

COMMUNICATION ET LEXIQUE

pp. 78-79

Activités supplémentaires

■ Demandez de classer les aliments en fonction des petits commerces spécialisés dans lesquels on peut les trouver.

■ Annoncez aux élèves : *En France, un programme national a lancé une campagne « manger bouger » pour inciter les Français, et surtout les jeunes, à manger au moins cinq fruits et légumes par jour.*

Puis posez-leur des questions :

Qu'en pensez-vous ? Est-ce facile, difficile ? Mangez-vous cinq fruits et légumes par jour ? Pourquoi le slogan s'appelle-t-il « manger bouger » ? Faites-vous beaucoup de sport ?

Allez-vous souvent dans les fast-foods ?

■ Divisez la classe en 6 groupes, un groupe pour deux mois de l'année, et demandez-leur de classer les fruits et légumes de la page 79, pour créer le calendrier des fruits et légumes frais afin de faire ses courses en respectant les saisons. Pour ce faire, ils peuvent s'entraider entre les différents groupes, regarder sur Internet, demander à leurs parents. Faites une mise en commun et distribuez un exemplaire du calendrier à chaque élève.

Communication et lexique

Demander et dire ce qu'on veut acheter

» À qui le tour ? / C'est à qui ?

» C'est à moi !

» Qui est-ce que je sers ?

» Moi ! Bonjour, monsieur.

» Qu'est-ce que je vous mets ?

» Je voudrais des cerises, s'il vous plaît.

» Vous désirez ?

» Je vais prendre une tarte aux fraises.

» Qu'est-ce que je vous sers ?

» Pour moi, ce sera deux steaks.

» Donnez-moi un poulet.

» Vous désirez autre chose ?

» Oui... je voudrais aussi du pain.

» Et avec ça ?

» C'est tout pour aujourd'hui, merci.

Les aliments



78 source: d'a-fuit

Demander et dire ce qu'on veut acheter

Reprenez les phrases du dialogue entre le vendeur, Camille et Louis, et mettez-les dans le désordre. Demandez aux élèves de les remettre en ordre puis de vérifier avec le dialogue. Ensuite, lisez ou faites lire les expressions du client et du commerçant. Pour rendre cette activité plus ludique, vous pouvez vous amuser à faire la voix du petit commerçant français. Faites remarquer les différents temps utilisés pour faire une demande : conditionnel « je voudrais », futur proche « je vais prendre », futur simple « ce sera », impératif « donnez-moi ». Faites observer qu'il s'agit du même pronom tonique après l'impératif et la préposition « à » : « C'est à moi ».

Unité 5

Unité 5

► LES FRUITS

l'abricot (m.) la poire la cerise la pomme la fraise la banane la pêche l'orange (f.)

le citron la figue la prune le raisin la pastèque le pamplemousse

► LES LÉGUMES

les haricots verts (m.) la courgette l'aubergine (f.) le brocoli les asperges (f.) l'artichaut (m.) la salade

la pomme de terre la tomate l'oignon (m.) le poivron le chou-fleur le concombre les petits-pois (m.)

6 Madame Vattel fait ses courses au supermarché. Qu'est-ce qu'elle achète ?



Madame Vattel achète _____

7 Complétez les dialogues.

1 - Bonjour, madame, _____ ?
 - _____, deux baguettes, s'il vous plaît.
 - Oui, _____ aussi quatre croissants.

2 - C'est à qui ?
 - _____ !
 - Bonsoir, monsieur, _____ ?
 - 1 kilo de pommes de terre, s'il vous plaît.
 - Et avec ça ?
 - _____, merci !

8 1-36 Écoutez l'enregistrement, puis indiquez la liste des courses de monsieur Bertaud.

a
 7 yaourts
 2 baguettes
 10 œufs
 4 pêches

b
 2 baguettes
 4 pêches
 12 œufs
 6 yaourts

c
 4 pommes
 2 baguettes
 6 yaourts
 12 œufs

soixante-dix-neuf 79

Activités supplémentaires

■ Demandez aux élèves de se diviser en petits groupes et d'imaginer qu'ils doivent préparer une fête d'anniversaire. Ils doivent discuter pour choisir le type de fête (déjeuner, goûter, dîner, boum) et les aliments dont ils ont besoin (la nourriture et les boissons). Puis, chaque groupe présente au reste de la classe la fête qu'il a décidé de faire.

■ Montrez des images d'aliments (à l'aide de cartes illustrées par exemple) et les élèves doivent dire le plus rapidement possible leur nom.

■ Les élèves doivent choisir parmi les illustrations et écrire sur une feuille les 5 aliments qu'ils aiment le plus, les 5 aliments qu'ils n'aiment pas, leur boisson préférée, leur fruit préféré, leur produit laitier préféré, etc. Ils peuvent aussi décrire leur petit-déjeuner ou encore composer leur déjeuner et leur dîner idéal.

Les aliments

Les images aident les élèves à comprendre facilement le vocabulaire de la nourriture. Demandez aux élèves de classer les noms d'aliments, d'un côté ceux qui ressemblent à l'italien ou à une autre langue qu'ils connaissent, et de l'autre ceux qui sont très différents et plus difficiles à prononcer et à mémoriser. Insistez sur la prononciation du mot « yaourt ». Faites remarquer la liaison et la prononciation du pluriel « les œufs », très différent du singulier « l'œuf ». Après la lecture à voix haute du lexique, passez aux exercices 5, 6 et 7.

Corrigés

6 Production libre

7 1 vous désirez – Je voudrais – Vous désirez autre chose – je voudrais 2 C'est à moi – qu'est-ce que je vous sers – C'est tout

8 b

Transcription Piste 1-36

– Bonjour, monsieur Bertaud. Vous désirez ?
 – Je vais prendre... 12 œufs et 6 yaourts aux fruits, s'il vous plaît.
 – Voilà ! Et avec ça ?
 – 2 baguettes.
 – Et voilà ! C'est tout ?

Livre

COMMUNICATION ET LEXIQUE

pp. 80-81

Demander et dire la quantité

Demandez aux élèves :

- Quel mot interrogatif utilise-t-on en français pour demander la quantité ?

Puis demandez-leur de relever dans le dialogue *On s'organise*, les questions pour connaître la quantité avec le mot interrogatif « combien » et les aliments dont parle le vendeur. Lisez la leçon. Insistez sur la liaison entre les pronoms « vous » et « en ».

Les quantités et les emballages

Lisez les expressions de quantité et vérifiez la compréhension grâce aux illustrations. Posez-leur des questions par rapport aux aliments des pages 78-79.

- Comment achète-t-on : les œufs (en boîte), l'huile (en bouteille), les biscuits (en paquets), le coca (en canettes), le miel (en pot), etc.

Les mots de l'approximation

Attirez l'attention de vos élèves sur les quantités achetées qui peuvent être aussi approximatives. Le suffixe « -aine » correspond à « -ina » en italien.

Demander et dire le prix

Faites repérer dans le dialogue *On s'organise* la phrase de Louis pour demander le prix au vendeur (*Combien ça fait ?*). Passez ensuite à la lecture des phrases de la leçon. Faites remarquer la différence entre « combien ça coûte ? » pour connaître le prix d'un aliment précis, mais pour connaître le prix total, ils devront dire « combien ça fait ? ». Montrez les différents moyens de paiement à l'aide si possible d'illustrations : en espèces (contanti), par chèque (assegno), par carte bleue. Faites remarquer que « la monnaie

Communication et lexique

Demander et dire la quantité

- Combien je vous en mets ?
- Un kilo, s'il vous plaît. / Trois cents grammes.
- Combien vous en voulez ?
- Une douzaine de tranches.

Les quantités et les emballages

- un kilo de pommes
- un demi-kilo de tomates
- un litre / un demi-litre de lait
- cent grammes de farine



Demander et dire le prix

- Ça coûte combien ? / Quel est le prix de... ?
- Ça coûte 13 euros.
- Combien ça fait ?
- Ça fait 5,85 euros.
- Je vous dois combien ?
- Vous en avez pour 7,70 euros.
- Vous avez de la monnaie ?
- Oui, voilà soixante centimes.
- Je peux payer par carte bancaire ?
- Bien sûr, tapez votre code !
- Je vous rends votre monnaie.
- N'oubliez pas votre ticket de caisse !

Les commerces alimentaires



80 quatre-vingts

Les commerces alimentaires

Observez les photos et lisez le vocabulaire correspondant aux commerces. Demandez aux élèves de décrire les lieux, de nommer les produits sur les photos et ceux typiquement français que l'on peut trouver dans chaque commerce (fromage : brie, camembert, etc.).

Corrigés

9 1 b 2 e 3 d 4 g 5 f 6 c 7 a

10 boulangerie – boucherie – crèmerie – charcuterie – marchand de fruits et légumes

11 1 a 2 c 3 c 4 b 5 a 6 b 7 c

12 Phrases possibles :

1 Non, ce n'est pas possible !

9 Associez les aliments aux quantités, puis écrivez la liste des courses comme dans l'exemple.

un kilo de pommes de terre

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 ☐ 3 canettes | a la tarte aux fruits |
| 2 ☐ un paquet | b la limonade |
| 3 ☐ deux boîtes | c le lait |
| 4 ☐ 200 grammes | d le thon |
| 5 ☐ un pot | e le riz |
| 6 ☐ un litre | f la confiture d'abricot |
| 7 ☐ deux parts | g la farine |

10 Léo va faire les courses pour sa mère. Voici sa liste. Dans quels commerces / Chez quels commerçants doit-il aller ?

2 baguettes
1 rosbif (1 kg)
fromage (camembert - roquefort - gruyère)
5 tranches de jambon blanc
2 pastèques
1 salade
1 kilo de carottes
haricots verts (300 g)

Demander une autorisation

Je désire... / Je voudrais... / J'aimerais... /
On souhaite...
Je peux ? / C'est possible ? Vous nous
autorisez à... ?

Accorder une autorisation

Oui... / Je suis d'accord. / Naturellement ! /
Bien sûr ! Pourquoi pas ?
Oui mais... / D'accord, si vous... / Oui, à
condition de...

Refuser une autorisation

Non ! / Ah non, alors ! / Pas question ! Non,
ce n'est pas possible. / Non, je ne suis pas
d'accord.

11 Écoutez l'enregistrement, puis choisissez la bonne réponse.

- La dame est chez le :
☐ marchand de légumes.
☐ poissonnier. ☐ boucher.
- Elle achète des :
☐ aubergines. ☐ courgettes.
☐ tomates.
- Elle achète aussi des :
☐ pommes. ☐ pêches.
☐ poires.
- Elle paie :
☐ plus de 10 euros. ☐ moins de 10 euros.
☐ 10 euros.
- Le monsieur est à :
☐ la boulangerie. ☐ la crèmerie.
☐ l'épicerie.
- Il achète :
☐ des gâteaux.
☐ du pain et des viennoiseries.
☐ des fruits.
- Il paie :
☐ 16,70 €. ☐ 6,60 €. ☐ 6,70 €.

12 Complétez les dialogues à l'aide des indications entre parenthèses.

1 - Monsieur, est-ce que nous pouvons apporter des gâteaux pendant l'heure de cours mardi, pour fêter la fin du premier trimestre ?

(le professeur refuse)

2 - Papa, je dois faire une recherche pour le prof d'histoire, je peux aller sur Internet ?

(le père accepte sans conditions)

3 - Maman, samedi soir je suis invité à l'anniversaire de Julie. Je peux y aller ?

(la mère accepte avec des conditions)

13 Vous désirez aller à un de ces événements. Vous demandez l'autorisation à vos parents. Imaginez le dialogue.

- Fête du printemps, Jardin des Tribendes, jeudi 21 mars, à partir de 21 heures.
- Rencontre avec le chanteur Max Maxime, mercredi 12 décembre, de 21 h 00 à 22 h 30.
- Concours de acrobatique, discothèque Danse Mania, samedi 23 février, à partir de 23 heures.

Exercice p. 262

quatre-vingt-on 81

Activités supplémentaires

Discutez avec les élèves sur les commerces en leur posant des questions :

- Et vous, où préférez-vous faire vos courses ? Et vos parents ? Pourquoi ?
- Dans quels petits commerces allez-vous le plus souvent ? À quelles heures ouvrent et ferment-ils ? Et les supermarchés ?

Demander une autorisation

Accorder une autorisation

Refuser une autorisation

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà retrouvés dans la situation de devoir demander une autorisation à leurs parents, à un adulte, à quelle(s) occasion(s) et la réponse des adultes. Puis, faites-leur repérer dans le dialogue les expressions utilisées par Louis pour demander l'autorisation (On souhaite organiser..., c'est possible ?) puis celles utilisées par la providence pour accepter et refuser l'autorisation (Oui, mais... Pas question !). Enfin, demandez-leur de lire la leçon et de faire les exercices 12 et 13.

Transcription Piste 1-37

- Bonjour, madame. Vous désirez ?
- Je voudrais un kilo de haricots verts, s'il vous plaît, et 5 tomates.
- Voilà... et avec ça ?
- C'est tout... ah non ! Mettez-moi aussi 4 ou 5 pêches, et une barquette de fraises. Voilà, c'est tout. Je vous dois combien ?
- Ça fait 9 euros 30, madame.
- Bonjour, monsieur, qu'est-ce que vous désirez aujourd'hui ?
- Donnez-moi deux baguettes, bien cuites, s'il vous plaît.
- Voilà, monsieur. Et avec ça ?
- Deux croissants, et deux petits pains au chocolat... ça fait combien ?
- 6 euros 70, monsieur.

Point culture

Les commerces alimentaires, appelés aussi commerces de proximité, s'opposent traditionnellement à la grande distribution. En constante baisse depuis l'arrivée des supermarchés dans les années 60, le nombre de commerces de proximité a légèrement augmenté depuis 2002 selon l'INSEE. Les grandes surfaces françaises les plus importantes en France et à l'étranger sont : Carrefour, Auchan, Intermarché, Leclerc, Casino.

Ces deux pages de civilisation reprennent la thématique de l'alimentation déjà vue dans l'unité et introduisent celle de l'environnement. Avant de travailler sur les documents, écrivez la question au tableau : « Quel type de consommateur êtes-vous ? ». Faites des hypothèses avec les élèves.

- Que veut dire « être consommateur » ?
 - « Consommer responsable » ?
 - À votre avis, de quoi vont parler les textes ?
- Écrivez au tableau différents mots ou expressions en fonction de ce que les élèves vous diront.

Point lexique

En France, le **logo AB** est la référence pour les consommateurs d'aliments bios. Il indique que le produit est 100% bio (ou 95% minimum pour les produits transformés). Selon le ministère, 93% des Français le connaissent et 80% des Français l'utilisent comme repère dans leurs achats de produits bios. Le logo bio européen est représenté lui sous la forme d'une feuille et respecte les mêmes critères de qualité.

Le **commerce équitable** a été créé dans les années 60 et garantit un prix plus équitable, c'est-à-dire plus juste, pour les producteurs et les acheteurs. Quand on achète du chocolat par exemple, on est sûrs que les petits producteurs qui ont cultivé le cacao reçoivent assez d'argent pour bien vivre avec leur famille. Contrairement au logo AB, il n'existe en France aucun label officiel concernant le commerce équitable, le plus connu étant celui de Max Havelaar (sorte de Ying Yang avec une feuille verte sous fond noir).

Culture

Les règles de la consommation responsable



A Nous sommes tous des consommateurs
On consomme pour satisfaire nos besoins ou seulement nos envies ? On consomme aussi quand on envoie un texto à un pote¹, quand on se connecte sur Internet, quand on prend son scooter pour aller au coin de la rue. L'écologie, la crise économique nous disent que... il est temps de changer, ou du moins d'essayer. Les familles françaises, par exemple, aujourd'hui consomment moins pour consommer mieux !

Pensez à votre santé !

- Lisez les étiquettes !
- Faites attention à la valeur nutritive des aliments que vous mettez dans votre caddy³ (et ne choisissez pas forcément les grandes marques) !
- Achetez des produits issus⁴ de l'agriculture biologique !

Pensez à l'environnement !

- Faites attention à l'emballage des produits !
- Préférez les produits bios !
- Achetez des produits de proximité (pour les produits frais) !

Ayez⁵ un comportement éthique !

- Choisissez des produits issus du commerce équitable !
- Renseignez-vous sur les conditions de fabrication des produits !



B Recycler, réparer, échanger
Les consommateurs déclarent la guerre à l'**obsolescence programmée** : c'est-à-dire la réduction de la durée de vie d'un produit pour provoquer un achat. Un français jette en moyenne 22 kilos de déchets électroniques par an. Pourtant, 50 % des appareils sont réparables. Au lieu de jeter, les consommateurs devraient⁶ recycler, réparer, échanger ou revendre sur le marché de l'occasion en ligne.

Mot à mot

- 1 envoyer = *ingale*
- 2 un pote = un compagne (colloquiale)
- 3 un caddy = un camello (della spesa)
- 4 issus = provenienti
- 5 Ayez = abbiate
- 6 devraient = dovrebbero

Lecture

Lisez et faites lire les textes. Vérifiez la compréhension et toutes les hypothèses émises depuis l'analyse du titre. Étoffez le vocabulaire des élèves grâce aux différents textes.

C La consommation responsable

La ville de Lyon a créé un site Internet pour favoriser l'apprentissage de la consommation responsable chez les ados. C'est bien fait, c'est amusant, et c'est clair ! Le site parle le langage des ados, il donne des infos claires, par exemple sur le coton (bio), les conditions de fabrication de ce textile (esclavage...), les solutions pour mieux acheter dans Lyon. On peut également découvrir toutes les nouveautés en matière de défense de l'environnement comme les vers de terre qui vont permettre de réduire 15 kg de déchets organiques par an ou bien des skis « écolos » fabriqués par une grande marque de sport... Un grand « bravo » à la ville de Lyon ! Espérons que cela donne envie à Dijon de suivre l'exemple.

Et vous, êtes-vous un consommateur responsable ?



MONOP
pour un développement durable

Unité 5

Compréhension des écrits

1 Dans quel document trouvez-vous...

- des règles ? **A B C**
- des informations sur la consommation des Français ? **A B C**
- un article ? **A B C**

2 Lisez le document C, puis répondez.

- 1 Quel est le sujet de cet article ?
- 2 Quel est l'objectif de la ville de Lyon ?
- 3 À qui s'adresse le site Internet ?
- 4 Quel souhait exprime l'auteur à la fin de l'article ?

Compréhension de l'oral

3 (1-4) Écoutez cette interview réalisée par Louis, puis choisissez la bonne réponse.

- 1 Louis se trouve :
 - (A) dans un supermarché.
 - (B) chez le poissonnier.
 - (C) au lycée.
- 2 La dame :
 - (A) a beaucoup de produits dans son caddy.
 - (B) a un caddy vide.
 - (C) n'a pas de caddy.
- 3 Elle achète les produits de la marque du supermarché parce qu'ils sont :
 - (A) très bons.
 - (B) moins chers.
 - (C) en promotion.
- 4 Elle achète :
 - (A) de la viande bio.
 - (B) des œufs bios.
 - (C) de la farine bio.
- 5 Elle achète ses légumes :
 - (A) dans un autre supermarché.
 - (B) dans une épicerie.
 - (C) chez un producteur.

Production écrite

4 Quand vous consommez, pensez-vous à votre santé, à l'environnement ou aux produits solidaires ? Dans quelle mesure ? Donnez des exemples.

Production orale

5 Commentez ensemble les règles de la consommation responsable.

Pour chaque règle, dites :

- si c'est une règle facile à appliquer ;
- quels sont les avantages de ce comportement.

quatre-vingt-sept 87

Transcription Piste 1-41

- Louis** Bonjour, madame ! Je peux vous poser quelques questions ? C'est pour le Webzine du lycée Gustave Eiffel.
- La dame** Oui, bien sûr.
- Louis** En ce qui concerne vos achats alimentaires, vos habitudes sont différentes avec la crise économique ?
- La dame** Ben oui... je fais plus attention.
- Louis** Oui, mais votre caddy est plein... vous avez acheté beaucoup de choses.
- La dame** Oui, il est plein, mais je choisis les produits de la marque du supermarché, c'est moins cher. Je ne prends plus les produits de marque, comme avant.
- Louis** Vous achetez des produits bios ?
- La dame** Oui, mais pas beaucoup, c'est cher. Les œufs par exemple, je les prends bios.
- Louis** Vous n'avez pas de légumes dans votre caddy. Vous ne mangez pas de légumes ?
- La dame** Si, j'en mange beaucoup... mais je ne les achète pas au supermarché ! Je les prends directement chez un producteur : et ils sont très bons et moins chers !
- Louis** Merci madame, vous êtes très aimable ! Au revoir.
- La dame** Au revoir.

Corrigés

Compréhension des écrits

- 1 A – B – C
- 2 1 Le sujet de cet article est la consommation responsable.
2 La ville de Lyon veut favoriser l'apprentissage de la consommation responsable par la création d'un site internet.
3 Il s'adresse aux jeunes lyonnais.
4 Il espère que cela donne envie à Dijon de suivre l'exemple de Lyon.

Compréhension de l'oral

- 3 1 a 2 a 3 b 4 b 5 c

Production écrite

- 4 Production libre

Production orale

- 5 Production libre